

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA ____ **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** ____ : **UNITA' DI APPRENDIMENTO N. __1**

Denominazione	Con me stesso e con gli altri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. C
Periodo/ Tempi	Ottobre /Novembre
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale, educativo e pubblico)

	- Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 1 • Pronomi personali soggetto • Simple Present di to Be (all forms) • Nazioni e nazionalità • Usi di to Be Unit 2 • Articolo determinativo e indeterminativo Posizione dell'aggettivo attributivo • Uso dell'articolo determinativo (1) • Plurale dei sostantivi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • There is / There are Unit 3 • Aggettivi possessivi • Whose • Pronomi possessivi • Pronomi personali complemento • Genitivo sassone VOCABULARY • The alphabet • Numbers

	- Nations and nationalities - The family - Personal and school objects - Months, days - Colours Civiltà e intercultura - Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	- Preparazione materiali da parte dei docenti - Presentazione UdA - Condivisione di alcuni materiali - Costituzione gruppi di lavoro - Recupero materiali a da parte degli allievi - Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro - Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro - Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) - Realizzazione testo - prodotto - Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) - Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti

	☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

	
UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE _____ : UNITA' DI APPRENDIMENTO N. __2	
Denominazione	Narrazione breve
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi

	e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. C
Periodo/ Tempi	Dicembre /Gennaio
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale, pubblico ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email, my diary • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 4 • Simple Present di to have • Preposizioni di stato in luogo • Altri usi delle preposizioni: in, on, at

	Unit 5 • L'ora • Simple present (all forms) • Usi idiomatici di to have • Pronomi riflessivi Unit 6 • Numeri cardinali • Numeri ordinali e la data • Preposizioni di tempo • Misure VOCABULARY • Rooms and furniture • Hobbies and sport • Daily routine • Free time • Jobs Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore

	☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

 UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA ____ LINGUA E CIVILTÀ INGLESE ____ : UNITA' DI APPRENDIMENTO N. __3	
Denominazione	Scoprire il proprio talento e trovare un posto nel mondo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile

	☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. C
Periodo/ Tempi	Febbraio /Marzo
Conoscenze	• Lessico di base (domini: personale pubblico ed educativo) • Regole grammaticali fondamentali; • Stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email, • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 7

	• Present continuous for future use • Simple present e Present continuous • Simple future – futuro intenzionale- • Periodo ipotetico I tipo • Il tempo atmosferico Unit 8 • Can • Gli indefiniti some /any/ - no /none • Sostantivi numerabili e non numerabili • Parole composte • Ordine degli aggettivi Unit 9 • Molto / tanto / troppo • Poco / abbastanza / piuttosto • Indefiniti composti • Both /neither / either Aree lessicali • Holidays • The weather • Food and drink • Kitchen equipment Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata

Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

 I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" <i>I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano</i> Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314  	
UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA _____ LINGUA E CIVILTÀ INGLESE _____ : UNITA' DI APPRENDIMENTO N. __4	
Denominazione	Il valore dei sogni
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. C
Periodo/ Tempi	Aprile /Maggio
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Fairytales
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.

Contenuti	Grammar: Unit 10 • Preposizioni di moto • Preposizioni di mezzo • Imperativo • Must • Uso dell'articolo determinativo (2) Unit 13 • Simple past di to be, to have • Simple past dei verbi regolari e irregolari • Used to Aree lessicali • Towns and buildings • Famous people: professions and adjectives Civiltà e intercultura Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab

	☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

Corigliano-Rossano 25/10/19

La prof.ssa
Chiaradia Bina

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	LA MUSICALITA' DELLE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II C
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre/ Dicembre
Conoscenze	• - Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF) • Regole grammaticali fondamentali; • Il testo come disegno: testi prosa /poesia • Il testo come musica: testi di canzoni.

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 14 • Past continuous • Past continuous and simple past • Preposizioni seguite dalla forma in-ing • Esclamativi Unit 11 • To be going to • Simple future • Subordinate ipotetiche di primo tipo • Uso dell'articolo determinativo the (III) Unit 12 • Comparativo di maggioranza • Comparativo di uguaglianza e minoranza • Superlativo relativo • Particolarità nell'uso del comparativo VOCABULARY: • Entertainment; • Music and films;

	• Adjectives of personality Argomenti di interesse generale e personale • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA
 UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	GIOCANDO CON LE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II C
Periodo / Tempi	Gennaio/febbraio
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); • Regole grammaticali fondamentali; • Riconoscere le caratteristiche principali di un testo poetico, confrontando un testo poetico in lingua inglese ed uno in lingua italiana

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 15 • Present perfect(Forma affermativa e negativa) • Present perfect(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • Present perfect e simple past • Dire: to say / to tell Unit 16 • Forma di durata(Forma affermativa e negativa) • Forma di durata(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • For a long time / for long / it is ... since / it was ... since Aree lessicali ☐Adjectives of personality, ☐Human body. Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) • Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	VOCI D'AMORE E DI AMICIZIA
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II C
Periodo / Tempi	Marzo
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF); • Regole grammaticali fondamentali; • Registri linguistici diversi (lettera, poesia)
Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR

	- Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 17 • Condizionale • Subordinate ipotetiche Unit 18 • Could • To be able to • May • Might Unit 19 • To have to / Must • Should – Ought to – Had better • Need Unit 20 • Verbi volitivi – Costruzione Oggettiva • Wish • Would rather Vocabulary • Feelings, emotions, • Moods; • Personal and social relationships

	Argomenti di interesse generale e personale testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	- Preparazione materiali da parte dei docenti - Presentazione UdA - Condivisione di alcuni materiali - Costituzione gruppi di lavoro - Recupero materiali a da parte degli allievi - Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro - Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro - Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) - Realizzazione testo - prodotto - Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	L'ANELITO VERSO L'IDEALE E L'INFINITO
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II C
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio/Giugno
Conoscenze	- Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); - Regole grammaticali fondamentali; - Conoscere le peculiarità delle diverse tipologie testuali

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 21 • I Wish... Unit 22 • Subordinate relative restrittive(Pronomi relativi) • Subordinate relative non restrittive(Pronomi relativi) Unit 23 • Fare + infinito(funzione attiva) • Verbi seguiti dalla forma in -ing • Verbi seguiti dalla forma in -ing o dall'infinito Aree lessicali • Feelings • The five senses Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO:MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINA: INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	HISTORY OF MATERIALS AND MACHINES
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III C
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in

	rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	HISTORY OF MATERIALS AND MACHINES • Origins of metal working • The first industrial revolution • The second industrial revolution • The British economic decline • The steam engine • The six simple machines: inclined plane, screw, and wedge • The six simple machines: wheel and axle, pulley and lever
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali

	4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

	
UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO:MECCANICA E MECCATRONICA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	PROPERTIES OF MATERIALS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE)	☐ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ X Competenze civiche ☐ X Competenze personali, sociali e di apprendimento

2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ X Competenze linguistiche ☐ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☐ X Imparare ad Imparare ☐ X Progettare ☐ X Comunicare ☐ X Collaborare a Partecipare ☐ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ X Risolvere i Problemi ☐ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☐ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☐ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☐ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III C
Periodo / Tempi	Dicembre/Gennaio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto dei materiali da costruzione. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	PROPERTIES OF MATERIALS • Atoms and matter • Mechanical properties of materials • Thermal, electrical and chemical properties of materials • Loads and stresses • Lubricants • Greases • Coolants GRAMMAR • Expressing present time in English FILM • Oliver Twist GEARS • The fourth industrial revolution • Child Labour: from past to present
Sequenza delle Fasi	15. Preparazione materiali da parte dei docenti 16. Presentazione UdA 17. Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. Costituzione gruppi di lavoro 22. Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro

	25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

 I.I.S. Istituto d'Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314	
UDA DISCIPLINARE	
INDIRIZZO:MECCANICA E MECCATRONICA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3
Denominazione	DIGITAL ELECTRONICS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ X Competenze civiche ☐ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ X Competenze linguistiche ☐ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☐ X Imparare ad Imparare ☐ X Progettare ☐ X Comunicare

	☐ X Collaborare a Partecipare ☐ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ X Risolvere i Problemi ☐ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☐ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☐ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☐ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III C
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni,

	intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	DIGITAL ELECTRONICS • Analogue vs digital • Algorithms and flowcharts • Computers 1 • Computers 2 • How computers work: the information processing cycle • Technical support to industries • PLC CIVILITATION • The British Isles, The USA LITERATURE • W. Shakespeare
Sequenza delle Fasi	29. Preparazione materiali da parte dei docenti 30. Presentazione UdA 31. Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. Costituzione gruppi di lavoro 36. Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 42. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore

	☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☒ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ X Autonomia ☒ X Conoscenza dei software utilizzati ☒ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ X Griglie e rubriche di valutazione ☒ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

	
UDA DISCIPLINARE	
INDIRIZZO:MECCANICA E MECCATRONICA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4
Denominazione	DRAWING
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☐ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando

	anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III C
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio/Giugno
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	• Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	DRAWING • From manual drafting to engineering drawing • Techniques of representation • CAD • Types of CAD GRAMMAR • Expressing past time in English GEARS • The transition from manual to computer-aided drafting • Who invented Youtube • How to write a letter of complaint
Sequenza delle Fasi	43. Preparazione materiali da parte dei docenti 44. Presentazione UdA 45. Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. Costituzione gruppi di lavoro 50. Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati

	☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

Corigliano-Rossano 25/10/19

La prof.ssa

Chiaradia Bina



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE	
INDIRIZZO: TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1
Denominazione	WHAT IS FASHION
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III D
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre/Novembre
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in

	rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	WHAT IS FASHION • What is fashion? • Types of fashion • Who decides fashion trends? • Designers and society • Where are the world's fashion centers? • How can you work in fashion? • 5 things you should know about stylist • The sewing kit • Becoming a fashion designer • Famous fashion designers of our times

	• What do you know about British fashion designers • Fashion education GRAMMAR • Revisione della grammatical del biennio CIVILIZATION • The British isles, the USA, the country and the people
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	TRADITIONAL AND NEW TEXTILES
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ X Competenze civiche ☐ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ X Competenze linguistiche ☐ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☐ X Imparare ad Imparare ☐ X Progettare ☐ X Comunicare ☐ X Collaborare a Partecipare ☐ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ X Risolvere i Problemi ☐ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☐ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☐ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☐ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III D
Periodo / Tempi	Dicembre/Gennaio
Conoscenze	- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi

	relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	TRADITIONAL AND NEW TEXTILES • What are the aims of clothing? • From ancient fabrics to high-tech geotextiles • Natural fibres • Plant fibres • Animal fibres • Synthetic fibres • Modern fibres • Industrial enzymes in textile production and application
Sequenza delle Fasi	15. Preparazione materiali da parte dei docenti 16. Presentazione UdA 17. Lezioni frontali 18. Lezione dialogata 19. Cooperative learning 20. Condivisione di alcuni materiali 21. Costituzione gruppi di lavoro 22. Recupero materiali a da parte degli allievi 23. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro

	24. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 25. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 26. Realizzazione testo - prodotto 27. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 28. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☐ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ X Dispense ☐ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☐ X Aula ☐ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ X Autonomia ☐ X Conoscenza dei software utilizzati ☐ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☐ X Griglie e rubriche di valutazione ☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

	
UDA DISCIPLINARE	
INDIRIZZO: TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA	
DISCIPLINA: INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3
Denominazione	COLOURS AND PATTERNS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☐ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☐ X Competenze civiche ☐ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☐ X Competenze linguistiche ☐ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139)	☐ X Imparare ad Imparare ☐ X Progettare

DEL 22 AGOSTO 2007)	☐ X Comunicare ☐ X Collaborare a Partecipare ☐ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ X Risolvere i Problemi ☐ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☐ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☐ X Riduzione del fenomeno del cheating ☐ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☐ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III D
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

	• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	COLOURS AND PATTERNS • Colours • Colour theory • Colour combinations • Colour idioms • Colour Symbolism • The V&A textiles and fashion collection • Patterns • What is tartan? • Tartan or plaid? LITERATURE • W. Shakespeare
Sequenza delle Fasi	29. Preparazione materiali da parte dei docenti 30. Presentazione UdA 31. Lezioni frontali 32. Lezione dialogata 33. Cooperative learning 34. Condivisione di alcuni materiali 35. Costituzione gruppi di lavoro 36. Recupero materiali a da parte degli allievi 37. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 38. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 39. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 40. Realizzazione testo - prodotto 41. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 42. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☒ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ X Lezione frontale ☒ X Lezione dialogata

Strumenti	☒ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☒ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ X Autonomia ☒ X Conoscenza dei software utilizzati ☒ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ X Griglie e rubriche di valutazione ☒ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

	
UDA DISCIPLINARE INDIRIZZO: TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA	
DISCIPLINA: INGLESE UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4	
Denominazione	DESIGNERS WHO MADE THE HISTORY OF FASHION
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ X Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ X Competenze civiche ☒ X Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ X Competenze linguistiche ☒ X Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ X Imparare ad Imparare ☒ X Progettare ☒ X Comunicare ☒ X Collaborare a Partecipare ☒ X Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☒ X Risolvere i Problemi ☒ X Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ X Riduzione del fenomeno del cheating ☒ X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione,

	accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III D
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio/Giugno
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

	• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	DESIGNERS WHO MADE THE HISTORY OF FASHION • Coco Chanel • Pierre Cardin • Yves Saint Laurent • Jean-Paul Gaultier • Christian Dior
Sequenza delle Fasi	43. Preparazione materiali da parte dei docenti 44. Presentazione UdA 45. Lezioni frontali 46. Lezione dialogata 47. Cooperative learning 48. Condivisione di alcuni materiali 49. Costituzione gruppi di lavoro 50. Recupero materiali a da parte degli allievi 51. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 52. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 53. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 54. Realizzazione testo - prodotto 55. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 56. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	☒ X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ X Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ X Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ X Lezione frontale ☒ X Lezione dialogata
Strumenti	☐ X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ X Dispense ☒ X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ X Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ X Aula ☒ X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ X Autonomia ☒ X Conoscenza dei software utilizzati ☒ X Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ X Griglie e rubriche di valutazione

	☐ X Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

Corigliano-Rossano 25/10/19

La prof.ssa
Chiaradia Bina

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA ____ **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** ____ : **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. __1**

Denominazione	Con me stesso e con gli altri
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. H
Periodo/ Tempi	Ottobre /Novembre
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale, educativo e pubblico) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni.

	TESTO NARRATIVO: • Messages, email • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 1 • Pronomi personali soggetto • Simple Present di to Be (all forms) • Nazioni e nazionalità • Usi di to Be Unit 2 • Articolo determinativo e indeterminativo Posizione dell'aggettivo attributivo • Uso dell'articolo determinativo (1) • Plurale dei sostantivi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • There is / There are Unit 3 • Aggettivi possessivi • Whose • Pronomi possessivi • Pronomi personali complemento • Genitivo sassone VOCABULARY • The alphabet • Numbers • Nations and nationalities • The family • Personal and school objects • Months, days

	- Colours Civiltà e intercultura - Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	- Preparazione materiali da parte dei docenti - Presentazione UdA - Condivisione di alcuni materiali - Costituzione gruppi di lavoro - Recupero materiali a da parte degli allievi - Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro - Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro - Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) - Realizzazione testo - prodotto - Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) - Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE _____ : UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. __2

Denominazione	Narrazione breve
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. H

Periodo/ Tempi	Dicembre /Gennaio
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale, pubblico ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Messages, email, my diary • Articles from magazines • Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 4 • Simple Present di to have • Preposizioni di stato in luogo • Altri usi delle preposizioni: in, on, at Unit 5 • L'ora • Simple present (all forms) • Usi idiomatici di to have • Pronomi riflessivi Unit 6 • Numeri cardinali • Numeri ordinali e la data • Preposizioni di tempo

	• Misure VOCABULARY • Rooms and furniture • Hobbies and sport • Daily routine • Free time • Jobs Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica

Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

 UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA <u> </u> LINGUA E CIVILTÀ INGLESE <u> </u> : UNITA' DI APPRENDIMENTO N. <u>3</u>	
Denominazione	Scoprire il proprio talento e trovare un posto nel mondo
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e

	potenziamento.
Competenze mirate	- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. H
Periodo/ Tempi	Febbraio /Marzo
Conoscenze	- Lessico di base (domini: personale pubblico ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - Stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: - Messages, email, - Articles from magazines - Posts from the web
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) - Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; - Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; - Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 7 - Present continuous for future use - Simple present e Present continuous - Simple future – futuro intenzionale- - Periodo ipotetico I tipo - Il tempo atmosferico Unit 8 - Can - Gli indefiniti some /any/ - no /none - Sostantivi numerabili e non numerabili - Parole composte

	• Ordine degli aggettivi Unit 9 • Molto / tanto / troppo • Poco / abbastanza / piuttosto • Indefiniti composti • Both /neither / either Aree lessicali • Holidays • The weather • Food and drink • Kitchen equipment Civiltà e intercultura • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica

Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

 I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314	
UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA ____ LINGUA E CIVILTÀ INGLESE _____ : UNITA' DI APPRENDIMENTO N. __4	
Denominazione	Il valore dei sogni
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☒ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A1/A2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A1/A2 C.E.F.R.
Utenti	Classe I sez. H
Periodo/ Tempi	Aprile /Maggio
Conoscenze	- Lessico di base (dominio personale ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - lo stile di vita dei paesi anglosassoni. TESTO NARRATIVO: • Fairytales
Capacità/Abilità	A1 - Livello base (Basic user) • Comprendere ed utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; • Presentare se stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; • Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. A2.1- Livello elementare (Basic user) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e argomenti riguardanti bisogni immediati.
Contenuti	Grammar: Unit 10 • Preposizioni di moto • Preposizioni di mezzo • Imperativo • Must • Uso dell'articolo determinativo (2)

	Unit 13 • Simple past di to be, to have • Simple past dei verbi regolari e irregolari • Used to Aree lessicali • Towns and buildings • Famous people: professions and adjectives Civiltà e intercultura Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Condivisione di alcuni materiali 4. Costituzione gruppi di lavoro 5. Recupero materiali a da parte degli allievi 6. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 7. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Realizzazione testo - prodotto 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 11. Eventuale presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura - Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia

	☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	DA DEFINIRSI IN ITINERE

Corigliano-Rossano 25/10/19

La prof.ssa
Chiaradia Bina

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	LA MUSICALITA' DELLE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II H
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre/ Dicembre
Conoscenze	• - Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF) • Regole grammaticali fondamentali; • Il testo come disegno: testi prosa /poesia • Il testo come musica: testi di canzoni.

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 14 • Past continuous • Past continuous and simple past • Preposizioni seguite dalla forma in-ing • Esclamativi Unit 11 • To be going to • Simple future • Subordinate ipotetiche di primo tipo • Uso dell'articolo determinativo the (III) Unit 12 • Comparativo di maggioranza • Comparativo di uguaglianza e minoranza • Superlativo relativo • Particolarità nell'uso del comparativo VOCABULARY: • Entertainment; • Music and films;

	• Adjectives of personality Argomenti di interesse generale e personale • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità

Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA
 UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2
Denominazione	GIOCANDO CON LE PAROLE
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II H
Periodo / Tempi	Gennaio/febbraio
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); • Regole grammaticali fondamentali; • Riconoscere le caratteristiche principali di un testo poetico, confrontando un testo poetico in lingua inglese ed uno in lingua italiana

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 15 • Present perfect(Forma affermativa e negativa) • Present perfect(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • Present perfect e simple past • Dire: to say / to tell Unit 16 • Forma di durata(Forma affermativa e negativa) • Forma di durata(Forma interrogativa e interrogativa negativa) • For a long time / for long / it is ... since / it was ... since Aree lessicali ☐Adjectives of personality, ☐Human body. Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) • Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	VOCI D'AMORE E DI AMICIZIA
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II H
Periodo / Tempi	Marzo
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEF); • Regole grammaticali fondamentali; • Registri linguistici diversi (lettera, poesia)
Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR

	- Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 17 • Condizionale • Subordinate ipotetiche Unit 18 • Could • To be able to • May • Might Unit 19 • To have to / Must • Should – Ought to – Had better • Need Unit 20 • Verbi volitivi – Costruzione Oggettiva • Wish • Would rather Vocabulary • Feelings, emotions, • Moods; • Personal and social relationships

	Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Lingua e civiltà Inglese:

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	L'ANELITO VERSO L'IDEALE E L'INFINITO
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☒ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☒ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☒ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☒ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi, a livello A2.2 C.E.F.R.; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi afferenti al livello A2.2 C.E.F.R.;
Utenti	Classe II H
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio/Giugno
Conoscenze	• Lessico comune (dominio personale ed educativo CEFR); • Regole grammaticali fondamentali; • Conoscere le peculiarità delle diverse tipologie testuali

Capacità/Abilità	A2.2 - Livello base CEFR - Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. - Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi. - Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. - Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente. - Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
Contenuti	Grammar: Unit 21 • I Wish... Unit 22 • Subordinate relative restrittive(Pronomi relativi) • Subordinate relative non restrittive(Pronomi relativi) Unit 23 • Fare + infinito(funzione attiva) • Verbi seguiti dalla forma in -ing • Verbi seguiti dalla forma in -ing o dall'infinito Aree lessicali • Feelings • The five senses Argomenti di interesse generale e personale • testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni

Sequenza delle Fasi	• Preparazione materiali da parte dei docenti • Presentazione UdA • Condivisione di alcuni materiali • Costituzione gruppi di lavoro • Recupero materiali a da parte degli allievi • Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro • Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro • Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) • Realizzazione testo - prodotto • Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Cooperative learning ☒ Peer education ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☒ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da strutturare alla fine dello svolgimento dell'UDA